

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ГОРОДА ФУРМАНОВА

155520 г. Фурманов, Ивановская область, ул. Возрождения, дом 10 «А», тел. (49341) 3-42-08; 2-60-79.

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете
МАУ ДО ДЮСШ,
протокол № 3 от 20.04.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор внешкольного учреждения
А.С.Карпанов
приказ № 38 от 20.04.2026 года

ПРОГРАММА
воспитательной работы ЛДП детей
МАУ ДО ДЮСШ

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	
II.	Целевой раздел Программы	4
III.	Содержательный раздел	5
1.	Блок «Мир»	6
2.	Блок «Россия»	6
3.	Блок «Человек»	8
4.	Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули	9
4.1.	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	9
4.2.	Модуль "Культура России"	9
4.3.	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	10
4.4.	Модуль "Детское самоуправление"	11
4.5.	Модуль "Инклюзивное пространство"	11
4.6.	Модуль "Профориентация"	12
4.7.	Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность"	12
5.	Вариативные содержательные модули	12
5.1.	Модуль "Экскурсии и походы"	12
5.2.	Модуль "Кружки и секции"	12
5.3.	Модуль «Цифровая и медиа среда»	13
6.	Уровни реализации содержания	13
7.	Система индивидуальной работы с ребенком	14
IV.	Организационный раздел	14
1.	Формы работы ЛДП	14
2.	Уклад ЛДП	14
3.	Элементы уклада ЛДП	14
4.	Этапы реализации программы	15
5.	Партнерское взаимодействие	15
6.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	16
7.	Кадровое обеспечение программы	16
8.	Методическое обеспечение реализации программы	16
9.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	16
10.	Медицинское сопровождение	17
11.	Организация питания	18
	Приложение 1.	19
	Календарный план воспитательной работы	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАУ ДО ДЮСШ в лагере дневного пребывания детей (далее Программа) разработана администрацией МАУ ДО ДЮСШ г. Фурманова на основании нормативно-правовых документов:

Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 N 81693);

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол 3 от 24.12.2018 № 16.);

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Главный государственный санитарный врач российской федерации постановление от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления ВРИП главы Фурмановского муниципального района «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

Устава МАУ ДО ДЮСШ г. Фурманова.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств,

способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей (далее – в ЛДП), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

II. Целевой раздел Программы

1. Цели Программы:

Создание благоприятных условий для внедрения единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Способствование формированию возможностей, максимально способствующих полноценному отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков в летний период времени для самоопределения и социализации личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Выработка механизмов для формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обеспечение возможностей для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, гигиенической и физической культуры средствами спорта.

2. Задачи Программы:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива, участвующего в организации отдыха детей и их оздоровления, а также организация сотрудничества с иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития детей в условиях дифференцированных спортивных групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- содействие формированию у детей и подростков социально-значимых знаний общепринятых норм и правил, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование осознанного выбора здорового образа жизни, общей и санитарно-гигиенической культуры, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, предупреждение травматизма на занятиях спортом;
- привитие интереса к занятиям спортом; обеспечение системы непрерывности учебно-тренировочного процесса в условиях многолетней спортивной подготовки, закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение учебного года; подготовка обучающихся к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, повышение уровня спортивной, физической, технико-тактической подготовленности спортсменов;
- создание положительного эмоционального климата в коллективе ЛДП, системы взаимодействия, основанной на позитивных взаимоотношениях; формирование коммуникативной культуры детей через развитие самосознания, самовоспитания, стиля отношений подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества;
- расширение социокультурных связей, приобщение детей к приобретению разнообразного социального опыта;
- предупреждение правонарушений среди детей и подростков.

3. Возраст детей и целевые ориентиры:

возрастная группа 7 - 10 лет (усвоение социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине);

возрастная группа 11 - 14 лет (развитие социально значимых и ценностных отношений формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими);

возрастная группа 15 - 17 лет (развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина).

4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

1. Блок «Мир»

В основу каждого направления воспитательной работы Лагеря заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: информационные часы "Жизнь замечательных людей" (демонстрация образцов нравственного поведения исторических деятелей науки и культуры разных стран и эпох, с героев - защитников Отечества);

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предусмотрены следующие комплексы мероприятий:

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, посещение музеев; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

- информационные часы и акции.

2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- посещение библиотеки, выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- посещение культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; проведение лекций, бесед, литературных вечеров, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- участие в проектах, включающих игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленных на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в группе и в Лагере в целом;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: разминка, учебно-тренировочные занятия, эстафеты, веселые старты, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику антидопинга, вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в Лагере;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антидопинговые, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (туристические походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- организации учебно-тренировочных занятий, исходя из требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, реализуемым в МАУ ДО ДЮСШ, обеспечивающих непрерывный учебный процесс, предусмотренный Федеральными стандартами спортивной подготовки;
- организации оздоровительных и восстановительных мероприятий (лечебные процедуры, назначаемые медицинским персоналом ЦДК спортивной медицины);
- проведения контрольного тестирования детей по показателям общей физической и специальной подготовленности;
- организации различных видов гимнастик, разминок, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающих Спартакиады, спортивные соревнования, спортивные праздники, викторины, эстафеты, веселые старты, конкурсы;
- ведения пропагандистской работы по гигиеническому воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни; организации работы по знакомству с правилами здорового

питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф";

- обучения участников лагерной смены правилам безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Спортивно-оздоровительная работа выстраивается во взаимодействии с медицинским персоналом КДЦ спортивной медицины.

4.2. Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в выставках; посещение муниципальной библиотеки; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психологическая подготовка является одной из составляющих годового учебного плана спортивной школы, реализуемого тренерско-преподавательским составом в течение всего учебного года.

Общая психологическая подготовка направлена на формирование и развитие универсальных (всеобъемлющих, разносторонних, пригодных для многих целей) свойств личности и психических качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека.

Специальная психологическая подготовка направлена на формирование и развитие психических качеств и свойств личности спортсменов, способствующих успеху в особых, конкретных условиях спортивной деятельности.

Средства и методы психологической подготовки спортсмена.

Решение задач психологической подготовки спортсменов осуществляется с помощью соответствующих средств и методов. Для развития и формирования психических процессов и функций спортсменов применяются следующие средства, методы и приемы:

- выполнение различных упражнений (физических, психологических и др.) на фоне утомления, эмоционального возбуждения, в условиях дефицита времени и ограничения пространства, максимальных физических усилий, в условиях моделирования спортивной деятельности;

- для развития тактического мышления - разработка и составление тактических вариантов и творческих заданий, моделирование игры противника, просмотры кинофильмов, видеозаписей, анализ проведенной тренировочной работы, составление индивидуальных и командных планов, заданий по тактическим действиям;

- для воспитания морально - волевых качеств личности спортсмена и эмоциональной устойчивости первостепенное значение имеют: личный пример тренера, разъяснение, убеждение, побуждение к деятельности, поощрение, поручение, обсуждение, взыскание, наказание; различные приемы психорегуляции и саморегуляции, упражнения в усложненных условиях деятельности и т.д;

- дополнительные средства психологической подготовки спортсменов: контроль, самоконтроль, внушение, самовнушение.

Планирование психологической подготовки основано на общих принципах и методах, применяемых в системе спортивной тренировки с учетом специфики конкретного вида спорта.

Направления психологической подготовки: привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и формирование долговременной мотивации; формирование установки на занятия спортом без привязки к конкретному виду спорта; формирование волевых качеств, направленных на умение преодолевать трудности и возникающую усталость; совершенствование эмоциональных свойств личности, особенно это связано со способностью регулировать предстартовые состояния; развитие коммуникативных свойств личности, особенно это сказывается на отношениях в команде (игровых видах спорта); развитие и совершенствование интеллекта.

Формы психолого-педагогического сопровождения: коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль "Детское самоуправление"

4.4.1. На уровне Лагеря: Совет капитанов групп.

4.4.2. На уровне группы: через деятельность капитанов, представляющих интересы группы в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

4.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений.

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста группы.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах группы и всего Лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях и соревнованиях; публичные поощрения группы и индивидуальных достижений.

4.5. Модуль "Инклюзивное пространство"

В Лагере существует возможность для посещения и самостоятельного передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по территории Лагеря, включая вход в размещенные на территории объекты и выход из них. Во всех зданиях Лагеря имеется зрительная информация, наличие

надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В Лагере не предусмотрены и не реализуются адаптированные образовательные программы, в связи с тем, что Лагерь ориентирован на работу с детьми, занимающимися в спортивной школе. На основании Устава МАУ ДО ДЮСШ в спортивной школе могут заниматься только физически и физиологически здоровые дети.

Дети с особенностями развития могут посещать Лагерь в качестве приглашенных болельщиков во время проведения в Лагере спортивно-массовых мероприятий.

В целях формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям, для участников лагерных смен организуются просмотры фильмов на темы ценностей жизни, планомерно проводятся беседы о взаимопомощи и доброго отношения к окружающим.

4.6. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение детей - участников лагерной смены, через организацию судейской и инструкторской практики:

- практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта;
 - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований;
 - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований;
 - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей;
- освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора;
- составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;
 - тестирование по выявлению склонностей к педагогической работе.

4.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль предполагает работу по взаимодействию с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- акции по благоустройству территории и помещений Лагеря, парковой зоны у стадиона «Центральный» и мест отдыха в лесополосе во время организации туристических походов; посильный ремонт спортивного инвентаря;
- обучение навыкам оказания первой помощи - проведение инструктажей и практических занятий по оказанию первой помощи пострадавшим;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

5. Вариативные содержательные модули

5.1. Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются туристские походы в лес, поездки в плавательный бассейн, аквапарк, экскурсии: по памятным местам, в музеи, в библиотеки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

5.2. Модуль "Кружки и секции"

Участники лагерной смены посещают дополнительные кружки и секции, организуемые Домом Детского творчества.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проводится в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает информационное обеспечение, направленное на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" через освещение деятельности Лагерь в группе в ВК и на официальном сайте МАУ ДО ДЮСШ.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: освещение через стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда; создание фотографий, роликов, клипов, монтаж короткометражных фильмов, с акцентом на спортивное, этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

6. Уровни реализации содержания включают в себя:

6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

6.2. Межотрядный уровень. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

6.3. Групповой уровень, разновозрастной формат совместной деятельности.

6.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность капитанов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение организационного и информационного сбора отряда;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой: огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений);
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

7. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях Лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей.

IV. Организационный раздел

1. Формы работы

Для Лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБУ ДО СШ №1, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для Спортивной школы формы. Предпочтение отдается спортивно-массовым мероприятиям, учебно-тренировочным занятиям, а также игровым и конкурсным формам, использующим экспромт.

2. Уклад Лагеря

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

3. Элементы уклада Лагеря:

Распорядок дня Лагеря.

08:30 - Организационный сбор. Разминка.

09:00 - Завтрак.

09:30 - Знакомство с планом мероприятий на день. Инструктаж по правилам безопасности.

09:45 - Учебно-тренировочные занятия по видам спорта, спортивно-массовые мероприятия. Гигиенические процедуры.

12:00 - Коллективные творческие дела, занятия по интересам, подготовка к мероприятиям, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, посещение плавательного бассейна, подвижные игры на открытом воздухе, медико-восстановительные мероприятия.

13:00 - Обед.

13:30 - Творческие, интеллектуальные игры, конкурсы, занятия по интересам, эстафеты, веселые старты, медико-восстановительные мероприятия.

14:20 - Подведение итогов дня. Организованный уход домой.

3.2. Корпоративная культура Лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм

поведения стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы Лагеря:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с открытием (закрытием) Лагеря поднятием флага РФ;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность Лагеря эмоционально-игровой атмосферой: назначение капитана дня, дежурных по столовой, ответственных за проведение спортивных разминок, сигнальщиков (флажки).

4. Этапы реализации программы:

4.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена Лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей..

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами участников смены.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание уделяется вопросам, связанным с качеством: реализации программы воспитательной работы в Лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях Лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими

лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (Спартакиады, соревнования, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены о способах регистрации заявлений в Лагерь, о правилах внутреннего распорядка и режима с помощью размещения информации на сайте МБУ ДО СШ № 1, в социальных сетях и мессенджерах;
- приглашение родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) для участия в событиях, организуемых в Лагере (соревнования, конкурсы, праздничные мероприятия);
- размещение информационных стендов в фойе с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

7. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для руководства работой Лагеря создается педагогический совет, в который входят директор, начальник лагеря и руководители групп из педагогического состава МБУ ДО СШ №1. Педагогический совет рассматривает вопросы содержания и организации работы Лагеря, заслушивает отчеты руководителей групп, подводит итоги каждого этапа лагерного сбора.

Начальник лагеря определяют обязанности должностных лиц, утверждает распорядок дня, руководит всей работой Лагеря и несет ответственность за ее состояние.

Начальник лагеря организует деятельность руководителей групп, проводит методические занятия с ними и несет ответственность за эффективность проводимых в Лагере мероприятий учебно-воспитательного характера.

В реализации Программы участвуют опытные педагоги МАУ ДО ДЮСШ: тренеры-преподаватели, методисты, заместители директора.

Тренеры-преподаватели отвечают за содержание деятельности своих групп, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, в соответствии с Программой Лагеря, участвуют в подготовке, организации и проведении спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в рамках программы.

Тренеры-преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, анализируют свою деятельность.

Специальные кадры (методист, зам. директора по учебной работе) осуществляют специализированную педагогическую и административную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации досуговых и спортивных мероприятий.

8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника Лагеря, заместителей руководителя по учебной работе, руководителей групп (отрядов). На основе Программы формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и

вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Методическое обеспечение удовлетворяет запросам участников лагерной смены. В наличии имеются: Дополнительные образовательные общеразвивающие программы и Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по всем видам спорта, реализуемым в МАУ ДО ДЮСШ, методические журналы, книги, разработки, пособия; сценарии праздничных и спортивных мероприятий; фонотека.

9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Здание ФОКа имеет спортивный зал, площадью 814 кв. м. Здание и территория соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Спортивный зал включает: волейбольную площадку (включая площадки для игр в баскетбол, мини-футбол).

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём и оборудованием. В арсенале МАУ ДО ДЮСШ в достаточном количестве имеются: волейбольная сетка, 2 ворот для мини-футбола, 10 легкоатлетических барьеров, 2 баскетбольных щита, 2 шведские стенки, 3 скамейки, 30 волейбольных, футбольных и набивных мячей, 15 скакалок, 30 обручей, 15 гимнастических матов, 20 гимнастических ковриков, табло, а также спортивная форма, обувь, другие индивидуальные средства, предназначенные для обучения и игры.

Помещения спортивной школы оборудованы техническими средствами: 2 музыкальных центра; звуковая аппаратура 2 колонки, усилитель, микрофон, 1 видеоаппаратура - DVD; 3 компьютера, 1 ноутбук.

В спортивных залах имеется флагшток, флаг Российской Федерации, Ивановской области и Фурмановского муниципального района.

На прилегающей территории МАУ ДО ДЮСШ располагаются: футбольное поле, лыжероллерная трасса, волейбольная площадка, открытая универсальная площадка, предназначенная для отдыха детей на открытом воздухе. Дети, посещающие Лагерь, имеют дополнительную возможность для занятий спортом на спортивном городском стадионе.

В Лагере оборудованы информационные стенды.

Канцелярские принадлежности имеются в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Лагерь имеет хозяйственные блоки, включающие: умывальники, туалеты, душевые комнаты.

Здание спортивной школы оборудовано установками пожарной и тревожной сигнализации. Медицинское сопровождение осуществляется детской поликлиникой ЦРБ. В Лагере имеется все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Все спортивные залы оснащены медицинскими аптечками.

11. Организация питания

Двухразовое питание детей осуществляется на базе столовой МОУ СШ № 7.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ МАУ ДО ДЮСШ

Рекомендуемые формы работы по возрастным категориям:

6,5-10 лет (веселые старты, подвижные игры, конкурсы рисунков, ведение дневника погоды, игровые программы)

11-17 лет (эстафеты, соревнования, интеллектуальные игры, КВН, анкетирования, квесты, конкурсы плакатов, презентаций; оформление стенгазет, показательные выступления, огонек итогов дня, дискотеки, викторины, коллективные творческие дела, трудовые десанты, диалоги, диспуты, создание видеороликов.

Общие формы работы для всех возрастных категорий: учебно-тренировочные занятия, инструктажи, практические эвакуационные занятия, встречи, беседы, посещение кинотеатров, прохождение медосмотров, проведение контрольных испытаний по общей физической подготовке, туристических походов, экскурсий посещение музеев, библиотек, выставок, памятных мест, плавательного бассейна, аквапарка, организация встреч, просмотр презентаций, посещение кинотеатра ЦДК.

День	№ модуля	Наименование мероприятий			
		общелагерный уровень	отрядный (групповой) уровень		
			программа на день (рекомендации)	ежедневно	в течение смены по назначению
1 день	4.2. 4.4.	День Защиты детей. Участие в городском праздничном мероприятии «День защиты детей» Торжественное открытие Лагеря - церемония подъема флага РФ.	Знакомство с режимом дня, правилами поведения на территории Лагеря. Назначение капитана отряда. Конкурс на лучшее название, речевки и девиза группы. Конкурс детских рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Линейка старта дня в отрядах Ведение Дневника отряда (стенгазет). Назначение ответственных за фото- и видеосъемку, дежурных (помощников), контролирующих соблюдение правил и порядка в Лагере, дежурство в столовой и ведение Дневника отряда. Огонек итогов дня.	• Участие в работе Совета капитанов (старший возраст)
2 день	4.7.	День безопасности. Проведение тренировочной	• Школа безопасности (проведение инструктажей/ просмотр видеороликов	• Проведение инструктажей по правилам	• Организация встреч с представителями служб МЧС

		эвакуации из зданий на случай возникновения ЧС при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ. Демонстрация правил безопасности на мониторах в фойе и в группе в ВК.	правилам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, спортивно-массовых мероприятий, правилам поведения в общественных местах). Занятия по оказанию первой помощи пострадавшим Спортивная игра «КВН - гонки службы спасения»	безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.	• Экскурсии в пожарную часть
3 день	4.1. 4.3.	День здоровья и спорта.	Прохождение медосмотра в КДЦ. Беседы, направленные на гигиеническое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, правил здорового питания, профилактику антидопинга, вредных привычек. Лекторий представителя спортивной медицины на тему ЗОЖ Анкетирование на тему «Спорт в моей жизни» Контрольные испытания по ОФП.	Утренняя гимнастика. Учебно-тренировочные занятия, подвижные и спортивные игры.	Муниципальные соревнования среди летних лагерей г. Фурманова Спартакиада по лёгкой атлетике, футболу, «Веселые страты», Соревнования Лагеря между отрядами. Соревнования, проводимые в отрядах, группах
4 день	4.2.	День культуры и истории России	Посещение музеев: Картинная галерея, Музей имени Д.А.Фурманова, Организация встреч с ветеранами спорта.		Участие с показательными выступлениями на городских праздничных площадках и спортивных мероприятиях. Просмотр театрализованных представлений в ДК. Посещение торжественных и культурно-просветительских мероприятий Посещение массовых праздничных городских мероприятий.

5 день	4.2.	День просвещения. (День русского языка) Презентация крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах в фойе зданий через монитор телевизора, группу в ВК	Посещение библиотеки. Организация выставки «Моя любимая книга». Проведение конкурсов инсценировки сюжетов из русских народных сказок. Конкурс чтецов. Сказочный калейдоскоп. КВН по русским народным сказкам.		• Посещение городской детской библиотеки.
6 день	4.7. 5.1.	День экологии, экскурсий и турпоходов. Акция «Спасем Планету». Акция по сбору и сортировке мусора в местах тренировок, на площадках отдыха во время туристических походов. Демонстрация экологических правил на информационных стендах в фойе, в группе ВК.	Уроки юного туриста Проведение бесед об особенностях родного края. Проведение конкурсов рисунков, плакатов «Как прекрасен этот мир». Проведение инсценировок «Сбережем свою планету».	• ведение дневника погоды (для детей младшего возраста)	Организация экскурсий. Организация туристических походов в лес, на родник
7 день	4.7.	День вежливости и улыбок. Акция: «От улыбки хмурый день светлей»	Акция «Подари улыбку миру» (изготовление плакатов, эмблем с пожеланиями хорошего настроения, с изображением улыбок, смайликов, и демонстрация их окружающим людям) Интервью у прохожих «Что делает человека счастливым?» Игровая программа «В гостях у вежливости» Огонек добра (передача свечи друг другу с добрыми и светлыми		
8 день	4.7. 4.5.	День добрых дел Акция «Твори добро».	• Трудовой десант: благоустройство спортплощадки, спортивных залов, ремонт спортивного инвентаря.		• Приглашение (в качестве болельщиков) детей с ОВЗ из других Лагерьей на просмотр

			<p>Просмотр кинофильмов на темы ценностей жизни</p> <p>Беседы о милосердии, духовных ценностях, честности, справедливости, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим</p> <p>Конкурсы на знание пословиц и поговорок о добре и зле</p>		<p>массовых мероприятий, проводимых в Лагере.</p>
9 день	4.6.	День профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение соревнований в младших отрядах спортсменами старшего возраста, выступающих в роли: тренеров, спортивных судей, секретарей, спортивных психологов, спортивных комментаторов, журналистов, менеджеров, инструкторов, методистов, валеологов, 		<ul style="list-style-type: none"> • Организация «Школы юного судьи по спорту» для детей старшего возраста во время проведения соревнований внутри группы.
10 день	4.1. 4.2.	День России. Эстафета среди отрядов «Давай, Россия!»	<p>Просмотр (с дальнейшим обсуждением) кинофильмов о России, презентаций о достижениях в области спорта</p> <p>Историческая викторина</p> <p>Мастерская изделий «Символы России»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Посещение торжественных мероприятий, организованных в городе
11 день	5.2.	День увлечений «Путешествие в Страну Рукоделию»	<p>Рассказы «Мир моих увлечений», «Семейное хобби»</p> <p>Выставка изделий ручной работы.</p> <p>Презентация, беседы на темы: «Знакомство с традиционными и современными видами рукоделия», «Путешествие в рукоделию или чем занять себя»</p>		<p>Посещение кружков и секций в ЦДТ.</p> <p>Посещение выставок ремесел</p>

12 день	4.2.	День семьи	Конкурс семейных фотоальбомов Диалоги о семейных традициях Конкурс «Древо семьи» Час общения «Спортивные династии»		
13 день	4.4.	День интеллектуальных игр и импровизации	Шашечный турнир между гроссмейстерами отрядов, Импровизированное шоу «Точь-в-точь»		
14 день	4.7. 4.1.	День борьбы с вредными привычками	диспуты, анкетирования, просмотр видеороликов на тему профилактики вредных привычек и антидопинга в спорте		
15 день	4.3.	День психологической разгрузки	Сказкотерапия (младший возраст) Игры, упражнения с элементами гренинга с элементами тренинга Диагностика, тестирования Анкетирование: «Психологический климат в Лагере» Медитация «Возьмемся за руки, друзья»	• Психологическая подготовка в рамках учебного плана	
16 день	4.7.	День памяти и скорби Акция «Письмо солдату»	Участие в Митинге, посещение мемориальных памятников Составление писем бойцам СВО со словами поддержки, рисунков Конкурс рисунков «Солнечному миру - Да! Да! Да!»		
17 день	5.3.	День медиа и коммуникаций	Конкурс видеороликов о жизни в лагере (номинации: Лучший режиссер, Лучший сюжет) Беседа «Дети - интернет - Медиа безопасность»		

18 день		День загадывания желаний	«Волшебный лабиринт» - игра по станциям Кубок желаний Капсула пожеланий		
19 день		День знатоков спорта	Игра среди знатоков отрядов «Что? Где? Когда?» Викторина «Олимпийские игры древности и современности»		
20 день		День подведения итогов. Анализ деятельности Лагеря. Оформление отчета.	Прохождение медосмотра в КСМ. Контрольные испытания по ОФП. Подведение итогов конкурса на лучший отряд Лагеря Подготовка творческих номеров		
21 день	4.2. 4.4.	Торжественное закрытие Лагеря - Праздник рекордов смены. Вручение грамот, благодарностей участникам лагерной смены за достижения и победы в конкурсных и спортивных мероприятиях. Церемония спуска флага РФ.	Прощальный отрядный огонек. Дискотека.		

При реализации плана возможно использование различных безвозмездных электронных ресурсов:

«Культура РФ»

Национальная электронная библиотека

Национальная электронная детская библиотека

Президентская библиотека